

СОГЛАСОВАНА на заседании МС МБОУ СОШ №8 Протокол № 1 от 28 августа 2024г.	ПРИНЯТА решением педагогического совета МБОУ СОШ №8 г.Кызыла Протокол № 1 от 29 августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ СОШ №8 г.Кызыла № 249 от 29 августа 2024г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы педагогики»

10-11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);

- Программой учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Разработчики: Пономарёва Н. В., Бабинцева Н. Н., Валюшина Н. М., Казарина В. В.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ среднего общего образования, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающихся. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе программы лежат рекомендации «Примерной программы по педагогике и психологии для учащихся 10–11 педагогического класса». Используемое УМК для реализации программы: Половкова М. В., Носов А. В. и др. Индивидуальный проект. Базовый уровень. Учебник для 10–11 классов. – Издательство: М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

Содержание обучения курса

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Искусство эффективного познания

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Планируемые результаты обучения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и творчества.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Тематическое планирование
10 класс*

№	Тема занятия. Электронные ресурсы	Форма занятий	Ко- часов	Дата проведе- ния
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределения. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках https://lib.myschool.edu.ru/content/15904	Обзор те- мы	1	
2.	Как разобраться в образовательных стандартах. Искусство выбора в современном мире и образовании https://lib.myschool.edu.ru/content/317	Дискус- сия	1	
3.	Что такое новая грамотность. Как мы будем учиться? https://lib.myschool.edu.ru/content/319	Дискус- сия	1	
4.	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута https://lib.myschool.edu.ru/content/323	Дискус- сия	1	
5.	Как и почему меняется школьное образование. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами? https://lib.myschool.edu.ru/content/419	Дискус- сия	1	
6.	Глобальные изменения в педагогике https://lib.myschool.edu.ru/content/343	Дискус- сия	1	
7.	Четвертая промышленная революция https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	
8.	Равноправие и самостоятельность в педагогике https://lib.myschool.edu.ru/content/419	Дискус- сия	1	
9.	Педагогика как часть культуры человечества. В школе учат, а не обучают https://lib.myschool.edu.ru/content/2226	Дискус- сия	1	
10.	Педагогика в динамике и развитии. Педагоги не боятся противоречий и не дают готовых ответов https://lib.myschool.edu.ru/content/421	Дискус- сия	1	
11.	Наука о счастье и благополучии человечества https://lib.myschool.edu.ru/content/2226	Дискус- сия	1	
12.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик https://lib.myschool.edu.ru/content/359	Дискус- сия	1	
13.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира https://lib.myschool.edu.ru/content/317	Дискус- сия	1	
14.	Педагогика и технологический прогресс https://lib.myschool.edu.ru/content/380	Дискус- сия	1	
15.	Педагогика будущего. Оценивание как обратная связь. Правила https://lib.myschool.edu.ru/content/421	Дискус- сия	1	
16.	Что такое проектное обучение https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	
17.	Познание как совместная деятельность. Как учителя, дети, родители и государство могут изменить школу https://lib.myschool.edu.ru/content/397	Дискус- сия	1	
18.	Критическое мышление, «большие идеи» и обратная связь: что могут учителя https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	

19.	Искусство эффективного познания. Исследовательская деятельность https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус-сия	1	
20.	Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Принятие, помощь https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус-сия	1	
21.	Инновационная педагогика https://lib.myschool.edu.ru/content/397	Дискус-сия	1	
22.	Инклюзивное образование https://lib.myschool.edu.ru/content/2220	Дискус-сия	1	
23.	Альтернативные школьные системы обучения в России https://lib.myschool.edu.ru/content/415	Дискус-сия	1	
24.	Семейное образование https://lib.myschool.edu.ru/content/15092	Дискус-сия	1	
25.	Самообразование как форма обучения https://lib.myschool.edu.ru/content/411	Дискус-сия	1	
26.	Эффективная обратная связь и самооценка. Уровень притязаний и самооценка https://lib.myschool.edu.ru/content/343	Дискус-сия	1	
27.	Оценивание как обратная связь https://lib.myschool.edu.ru/content/359	Дискус-сия	1	
28.	Китай: междисциплинарность и проектное обучение https://lib.myschool.edu.ru/content/411	Дискус-сия	1	
29.	Учимся учиться самостоятельно. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность https://lib.myschool.edu.ru/content/419	Дискус-сия	1	
30.	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению https://lib.myschool.edu.ru/content/319	Дискус-сия	1	
31.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших https://lib.myschool.edu.ru/content/380	Дискус-сия	1	
32.	Проектирование общих проблем педагогики https://lib.myschool.edu.ru/content/415	Дискус-сия	1	
33.	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для работы https://lib.myschool.edu.ru/content/419	Дискус-сия	1	
34.	Развитие познавательных интересов. Обобщающий урок по курсу https://lib.myschool.edu.ru/content/323	Дискус-сия	1	

11 класс

№	Тема занятия. Электронные ресурсы	Форма занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества https://lib.myschool.edu.ru/content/15904	Обзор темы	1	
2.	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? https://lib.myschool.edu.ru/content/2220	Дискус-сия	1	
3.	Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект https://lib.myschool.edu.ru/content/319	Дискус-сия	1	
4.	Как вести за собой? https://lib.myschool.edu.ru/content/323	Дискус-сия	1	

			сия		
5.	Как измеряют образование https://lib.myschool.edu.ru/content/317		Дискус- сия	1	
6.	Как разобратся в образовательных стандартах https://lib.myschool.edu.ru/content/359		Дискус- сия	1	
7.	Что такое новая грамотность https://lib.myschool.edu.ru/content/380		Дискус- сия	1	
8.	Универсальные компетенции для жизни и учебы https://lib.myschool.edu.ru/content/397		Дискус- сия	1	
9.	Искусство навыков XXI века https://lib.myschool.edu.ru/content/411		Дискус- сия	1	
10.	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент https://lib.myschool.edu.ru/content/415		Дискус- сия	1	
11.	Будь уверен! Говори! https://lib.myschool.edu.ru/content/419		Дискус- сия	1	
12.	Навыки самопрезентации https://lib.myschool.edu.ru/content/421		Дискус- сия	1	
13.	Искусство переговоров https://lib.myschool.edu.ru/content/343		Дискус- сия	1	
14.	Где и как работают педагоги? https://lib.myschool.edu.ru/content/323		Дискус- сия	1	
15.	Педагогика в современном обществе https://lib.myschool.edu.ru/content/419		Дискус- сия	1	
16.	Семейная педагогика https://lib.myschool.edu.ru/content/419		Дискус- сия	1	
17.	Детский сад https://lib.myschool.edu.ru/content/380		Дискус- сия	1	
18.	Школа https://lib.myschool.edu.ru/content/359		Дискус- сия	1	
19.	Дополнительное образование https://lib.myschool.edu.ru/content/15092		Дискус- сия	1	
20.	Специальное образование https://lib.myschool.edu.ru/content/415		Дискус- сия	1	
21.	Педагогика для взрослых https://lib.myschool.edu.ru/content/2226		Дискус- сия	1	
22.	Цифровая педагогика https://lib.myschool.edu.ru/content/411		Дискус- сия	1	
23.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик https://lib.myschool.edu.ru/content/397		Дискус- сия	1	
24.	Общее представление об институтах https://lib.myschool.edu.ru/content/419		Дискус- сия	1	
25.	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт) https://lib.myschool.edu.ru/content/317		Дискус- сия	1	
26.	Этические нормы профессий https://lib.myschool.edu.ru/content/343		Дискус- сия	1	

27.	Волонтерство в педагогике https://lib.myschool.edu.ru/content/421	Дискус- сия	1	
28.	Волонтерство в педагогике: успеваем всё https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	
29.	Волонтерство в педагогике: опыт каждого https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	
30.	Волонтерство в педагогике для детей https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	
31.	Волонтерство в педагогике для взрослых https://lib.myschool.edu.ru/content/319	Дискус- сия	1	
32.	Проектирование общих проблем педагогики https://lib.myschool.edu.ru/content/2226	Дискус- сия	1	
33.	Обобщающий урок по разделу: «Как мы живем и работаем вместе» https://lib.myschool.edu.ru/content/432	Дискус- сия	1	
34.	Обобщающий урок по курсу: «Основы педагогики» https://lib.myschool.edu.ru/content/15092	Дискус- сия	1	