

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»  
667002 Республика Тыва г. Кызыл, ул. Правобережная, д.54  
(39422) 4-05-45

<p>Рассмотрено на заседании метод. совета нач. классов Протокол № 1 от 29. 08. 2023г Методист нач.классов <u>Хомушку Б.А.</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР начальных классов <u>Толстова Т.Г.</u> 30. 08. 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №8 <u>Н.В. Двяченко./</u> Приказ № 370 от 30. 08. 2023 г</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**УМК «Школа России»**  
**начальное общее образование**  
**для обучающихся 1-4 классов**  
на 2023-2024 учебный год

## **Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3 класса** **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса (разработана в соответствии с Положением о рабочей программе Муниципального бюджетного учреждения СОШ №8 г.Кызыла) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития, примерной программы основного общего образования по английскому языку (Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения) с учетом авторской программы по английскому языку к базовый уровень Н.И.Быкова, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс, УМК «Английский язык в фокусе» для 3-го класса. М.:Express Publish: Просвещение, 2009.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану ОУ всего на изучение иностранного языка в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю). В том числе 4 часа отводится на проведение контрольных работ, 4 часа на защиту проектных работ. Изменений в содержание авторской программы не внесено.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание учебного предмета соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- ✓ Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- ✓ Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность
- ✓ Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- ✓ Любимая еда.
- ✓ Семейные праздники. Новый год/Рождество
- ✓ Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день.
- ✓ Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.
- ✓ Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
- ✓ Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
- ✓ Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p><i>Back together (Starter Unit a)</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Мой день (распорядок дня).</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество; День матери; Подарки.</p>	<p><i>Family Moments!</i> (Module 2);</p> <p><i>Families near and far!</i></p> <p><i>My Family Tree!</i> (Module 2);</p> <p><i>Family Crest!</i> (Module 6);</p> <p><i>Day by Day!</i> (Module 8);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные</p>

	<p><i>Tesco Superstore</i> (Module 4);</p> <p><i>All the things I like!</i> (Module 3)</p> <p><i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);</p> <p><i>Merry Christmas, everybody!</i></p> <p><i>Mother's Day</i> (Special Days!)</p> <p><i>Everybody likes presents!</i> (Module 6)</p>	<p>на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /eɪ/ и /æ/; /aɪ/ и /ɪ/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to ...</i></p>
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки. Мои любимые занятия;</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module 4)</p> <p><i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7);</p> <p><i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8);</p> <p><i>Grandpa Durov's Wonderland</i></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и</p>

	<p>(Module 5).</p> <p><i>House museums in Russia</i> (Module 6);</p> <p><i>A day off!</i> (Module 7).</p>	<p>детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби,  Совместные занятия.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><i>A day off!</i> (Module 7);</p> <p><i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

		<p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p><i>School Days!</i> (Module 1);</p> <p><i>Schools in the UK!</i> <i>Primary</i> <i>schools in Russia</i> (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ɪ/ и /e/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</p>

		<p>наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4);</p> <p><i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ʌ / и /u/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (Module 1);</p> <p><i>Families near and far (UK, Australia).</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>I love you, Lovey Dovey</i>.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>Families in Russia</i> (Module 2);  <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3);  <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes present!</i> (Module 4);  <i>Animals Down Under!</i> (Australia).  <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5);  <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6);  <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school</i> (Module 7);  <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i> (Module 8);  <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8).  <i>We wish you a merry Christmas.</i></p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеев.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Теоретические	практические	проектная деятельность
1	Вводный модуль: Добро пожаловать в школу снова! (2 часа)	2		
2	Модуль 1: Школьные дни (8 часов)	6	1	1
3	Модуль 2: В кругу семьи (8 часов)	6	1	1
4	Модуль 3: Все, что я люблю! (8 часов)	6	1	1
5	Модуль 4: Давай играть (9 часов)	7	1	1
6	Модуль 5: Пушистые друзья (8 часов)	7	1	
7	Модуль 6: Мой дом (8 часов)	7	1	
8	Модуль 7: Выходной (8 часов) стих	6	1	1
9	Модуль 8: День за днем (9 часов)	7	1	1
10	Итого	68		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	Фактически проведено
1	2	3	4	5
Вводный модуль: Добро пожаловать в школу снова! (2 часа)				
1.	Приветствие. Повторение «Цвета».	1		
2.	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		
Модуль 1: Школьные дни (8 часов)				
3.	Школьные принадлежности.	1		
4.	Числительные от 11 до 20.	1		
5.	Школьные предметы.	1		
6.	Повелительное наклонение глаголов.	1		
7.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
8.	Начальные школы в Англии и России.	1		
9.	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1		
10.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	1		
Модуль 2: В кругу семьи (8 часов)				
11.	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1		
12.	Притяжательные местоимения.	1		
13.	Множественное число существительных.	1		
14.	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1		
15.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
16.	Семьи в России.	1		
17.	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1		

18.	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи», глагол «to be», множественное число существительных.	1		
Модуль 3: Все, что я люблю! (8 часов)				
19.	Новые названия еды.	1		
20.	Глагол «like (нравится)».	1		
21.	Неопределенные местоимения some и any.	1		
22.	Меню для ланча в школе.	1		
23.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
24.	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1		
25.	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1		
26.	Контрольная работа №2 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1		
Модуль 4: Давай играть (9 часов)				
27.	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1		
28.	Неопределенный артикль.	1		
29.	Мебель в комнате.	1		
30.	Указательные местоимения.	1		
31.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
32.	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1		
33.	Супермаркет. Подарки.	1		
34.	Повторение. Игра «Я знаю».	1		
35.	Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	1		
Модуль 5: Пушистые друзья (8 часов)				

36.	Описание животных.	1		
37.	Множественное число существительных. Исключения.	1		
38.	Глаголы «иметь», «мочь».	1		
39.	Числительные от 20 до 50.	1		
40.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
41.	Уголок дедушки Дурова.	1		
42.	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
43.	Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1		
Модуль 6: Мой дом (8 часов)				
44.	Названия комнат.	1		
45.	Предлоги места.	1		
46.	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1		
47.	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1		
48.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
49.	Дома-музеи в России.	1		
50.	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
51.	Самостоятельная работа №3 по теме «Мой дом». Предлоги места.	1		
Модуль 7: Выходной (8 часов)				
52.	Свободное время.	1		
53.	Настоящее длительное время.	1		
54.	Настоящее длительное время.	1		
55.	Пикник в парке.	1		

56.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
57.	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1		
58.	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
59.	Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1		
Модуль 8: День за днем (9 часов)				
60.	Дни недели.	1		
61.	Настоящее простое время.	1		
62.	Предлоги времени.	1		
63.	Предлоги времени.	1		
64.	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
65.	Любимые мультфильмы. Проект.	1		
66.	Лексико-грамматические упражнения.	1		
67.	Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	1		
68.	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1		

## Личностные, предметные и метапредметные результаты

### Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

## 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

### а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций

и т. п.);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

### б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

### в. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация,

обобщение);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

### д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

### е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

### ж. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

#### г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- ✓ вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- ✓ планировать и осуществлять проектную деятельность;
- ✓ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- ✓ осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## Предметные результаты

### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- ✓ осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- ✓ порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- ✓ приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- ✓ прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- ✓ описывать человека, животное, предмет, картину;
- ✓ рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- ✓ представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- ✓ просить о помощи или предложить свою помощь;
- ✓ запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- ✓ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- ✓ обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т. д.

### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;  
б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).