

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»
667002 Республика Тыва г. Кызыл, ул. Правобережная, д.54
(39422) 4-05-45

Рассмотрено на заседании метод.совета нач.классов Протокол №1 от 29.08.2023г. Методист нач. классов  Хомушку Б.А.	Согласовано Заведующая по УВР начальных классов  Т.Г.Толстова 30.08.2023года	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №8 Н.В.Дьяченко Приказ № 370 от 30.08.2023 г 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЛОГОПЕДИИ

для учащихся, имеющих нарушение чтения и письма,

обусловленное фонематическим или

общим недоразвитием речи III уровня (ОВЗ)

количество часов 96 (3 часа в неделю)

2 – 4 класс

на 2023-2024 учебный год

г. Кызыл

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений в изучении детей с задержкой психического развития является проблема развития речи. Посетив полный курс занятий в 1 классе по преодолению общего недоразвития речи, у некоторых детей могут сохраняться дефекты произношения. Это объясняется неспособностью ребенка выделять звуковые, а в дальнейшем и морфологические, и синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей практике. Кроме того, у них наблюдается недостаточная сформированность слухоречевой памяти и внимания, навыков самоконтроля.

Словарный запас детей с ЗПР отличается бедностью и неточностью. Дети не знают не только многих слов абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речевой практике, недостаточно дифференцируют лексические единицы по их семантическим признакам.

Довольно распространены, особенно среди учащихся первого и второго годов обучения, случаи замены слов – наименований описанием ситуации или действия с которыми связан обозначаемый объект.

Недостаточно дифференцируя слова по значению, не улавливают различия в их значениях. В основном употребляют такие грамматические категории, как существительные и глаголы. Из прилагательных главным образом, используют качественные. Но и здесь проявляются свойственные детям с задержкой психического развития особенности. Они затрудняются правильно определить цвет предмета, его форму. Кроме того, дети недостаточно владеют антонимическими и синонимическими средствами языка.

Ограниченность лексических средств проявляется при составлении предложений по опорным словам или с заданным словом. В основном преобладают простые предложения. Конструирование предложений из набора слов, по сюжетным картинкам представляет трудность. Распространенными синтаксическими ошибками являются: нарушение порядка слов, пропуски слов, что приводит к изменению смысла высказывания с неполноценностью грамматического программирования.

Ограниченность лексики, несформированность грамматического строя проявляются в выполнении заданий на словообразование и словоизменение.

Несформированность устной речи обуславливает нарушение письма. На письме наблюдаются ошибки на замены букв, соответствующих смешиваемым звукам, отмечаются синтаксические ошибки. Ошибки в употреблении падежных окончаний, пропуски слов, предлогов, нарушение согласования слов в роде, падеже.

Обращает на себя внимание большое число ошибок, допускаемых при списывании, что вполне объяснимо, если учесть такие особенности познавательной, учебной деятельности детей с задержкой психического развития, как импульсивность, отсутствие целенаправленности, неумение пользоваться образцом, руководствоваться инструкцией. Для письменной речи помимо ошибок на специфические замены, нарушения звуковой структуры слова для них характерны слитные написания слов, смысловые замены одного слова другим, аграмматизмы.

На качестве выполняемых работ сказываются свойственные детям с задержкой психического развития особенности деятельности и личности. А именно:

1. Неосознание имеющихся у них дефектов речи.
2. Низкая познавательная и речевая активность.
3. Отсутствие стремления улучшить результаты выполнения заданий.
4. Равнодушие и стремление поскорее освободиться.

Таким образом, специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ, должна не только определяться особенностями нарушений речи, но и быть тесно связана с развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков психомоторного развития.

Вся коррекционная логопедическая работа данной программы носит комплексный характер и позволяет решать ряд задач:

1. Устранение у учащихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом по родному языку.

2. Развитие и совершенствование устной речи детей: формирование правильного произношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений и дифференцировок, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтений; совершенствование и развитие связной речи. На основе развития всех компонентов речи формирование предпосылок к полноценному усвоению основного содержания общеобразовательной программы по родному языку.

3. Воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать полноценные фонематические представления (в т.ч. в умственном плане); уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения различными способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т.е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную речь.

В основу систематизации и подачи материала данной Программы заложен принцип Д.Б. Эльконина о целостной учебной деятельности, включающий в себя:

- а/ мотивационное звено (понимание учебной деятельности);
- б/ операционное звено (учебные действия);
- в/ регуляционное звено (контроль и оценка самих учащихся).

Этот принцип предусматривает следующие этапы в работе по уровню усвоения знаний:

- I этап: воспроизведение знаний.
- II этап: понимание знаний.
- III этап: применение знаний.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Коррекция опирается на данные изучения ребенка.
2. Коррекция происходит с опорой на зону ближайшего развития ребенка (учение Л.С. Выгодского). Желательно определить основу для компенсации, выявить на какие сохранные качества ребенка можно опереться.
3. Коррекция отклонений в мыслительной деятельности включает в себя создание у ребенка мотива достижения результата, помощь в построении плана будущего действия, обучение мыслительным операциям, сопоставлению различных способов действий и т.д.
4. Создание обстановки психологической безопасности для ребенка и учет его индивидуальных особенностей и возможностей. У детей на занятии должны вызываться положительные эмоции и успехи в учебе.
5. Параллельная коррекция психологических и личностных качеств ученика (повышение личной ответственности, восстановление самооценки и т.д.). При этом повышается значение стратегии воздействия взрослого на ребенка, при котором раскрывается творческий потенциал ученика,

стимулирование всех внутренних резервов и возможностей. Таким образом, должно быть обеспечено развитие каждого.

6. Использование в работе наиболее эффективных методов и приемов. Основной метод-учебное исследование. Любое исследование по своей природе коллективно, оно предполагает сопоставление позиций, методов и результатов, а формой организации служит коллективный учебный диалог, где логопед организует, направляет и поддерживает детей, становясь на позиции делового партнера, активно сотрудничающего с детьми в процессе решения учебных задач.

7. Коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия и организация максимальной речевой активности детей.

8. Предотвращение чрезмерной утомляемости и учебной нагрузки детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Коррекционно - развивающая Программа предполагает деление учебного материала на три основных этапа.

1 этап - коррекционная работа на фонетическом уровне.

Основные задачи:

1. Направленность внимания учащихся на звуковую сторону речи.
2. Развитие слухового восприятия, различение звуков на слух.
3. Отработка и уточнение артикуляции сохранных звуков.
4. Введение в речь поставленных звуков.
5. Дифференциация смешиваемых звуков и букв.
6. Закрепление имеющихся у учащихся уровня звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза с постепенным усвоением более сложных его форм.
7. Обучение двум способам смягчения мягкости согласных на письме.

Таким образом, к концу 1 этапа коррекционного обучения у учащихся должны быть сформированы:

1. Направленность внимания на звуковую сторону речи.
2. Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.
3. Уточнены и усвоены более сложные представления о звуко-буквенном и слоговом составе слова.
4. Отдифференцированы и закреплены в речи смешиваемые звуки и буквы.

5. Активизирован словарный запас.
6. Введены в активный словарь термины (звук, буква, слог, слово и т.д.).
7. Улучшено состояние учебной деятельности по родному языку и чтению.
8. Улучшено состояние коммуникативной функции речи.

2 этап - коррекционная работа на лексическом уровне.

Основные задачи:

1. Уточнение и расширение словаря у детей путем обучения подбору родственных слов и однокоренных слов.
2. Совершенствование словаря детей путем овладения навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
3. Формирование морфологических дифференцировок.
4. Воспитание зрительного и слухового внимания к слову и орфографической зоркости.
5. Введение в словарь новых слов при подборе синонимов и антонимов.
6. Совершенствование связной речи путем введения различных синтаксических конструкций и формирование учебного высказывания.
7. Дальнейшее развитие психических процессов.

Таким образом, к концу 2 этапа коррекционного обучения дети должны:

1. Различать и выделять морфологические части слова.
2. Активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Расширить словарный запас за счет умения подбирать синонимы и антонимы, использовать многозначность слова.
4. Совершенствовать навык подбора проверочных слов к безударной гласной.
5. Уметь пользоваться различными синтаксическими конструкциями предложений и строить самостоятельное учебное высказывание.

3 этап - коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основной задачей является формирование синтаксических обобщений и совершенствование связной устной и письменной речи.

Предлагаемая в Программе система планирования носит примерный характер, зависит от состава учащихся и степени выраженности дефекта, предполагает творческое использование в работе. Количество часов, отводимых на каждую тему, зависит от состава группы и объема нарушений у детей.