

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»  
667002 Республика Тыва г. Кызыл, ул. Правобережная, д.54  
(39422) 4-05-45

Рассмотрено на заседании метод.совета нач.классов Протокол №1 от 29.08.2023г. Методист нач. классов  Хомушку Б.А.	Согласовано Заведующая по УВР начальных классов  Т.Г.Толстова 30.08.2023года	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №8  Н.В.Дьяченко Приказ № 370 от 30.08.2023 г 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по ЛОГОПЕДИИ

для учащихся, имеющих нарушение чтения и письма,

обусловленное фонематическим или

общим недоразвитием речи IV уровня

количество часов 64 (2 часа в неделю)

2 – 4 класс

на 2023-2024 учебный год

г. Кызыл

## Пояснительная записка

Среди учащихся нашей школы самую многочисленную группу составляют дети, нарушения чтения и письма которых обусловлены недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи. При этом, фонетические нарушения (искажения и замены звуков) сочетаются с нарушениями фонематического восприятия и слуховой дифференциации, что проявляется в неточности и нестойкости речевых представлений и обобщений, а это, по мнению Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф.Спировой, затрудняет овладение звуковым анализом и синтезом слов, препятствует соотношению буквы с обобщенным звуком (фонемой) и затрудняет восприятие букв.

Имеют место в школе и учащиеся, чьи нарушения чтения и письма, обусловлены несформированностью отдельных речевых и неречевых функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слуховой дифференциации звуков речи, фонематического слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, расстройствами памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Но чаще всего у учащихся встречаются смешанные формы нарушения чтения и письма, при которых встречаются различные специфические ошибки.

Перед логопедом школы ставится задача предупреждения и коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. Поэтому необходимо своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение. Отсюда назрела проблема создания Рабочей программы по устранению дисграфии и дислексии у учащихся 2-4 классов.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы Р.И.Лалаевой, В.А. Ковшикова, И.Н. Садовниковой, И.Н. Ефименковой, А.Н.Корнева и др., а также, исходя из механизмов каждого вида дисграфии, Рабочую программу можно вариативно изменять. Вариативность программы связана, прежде всего, с конкретными особенностями учащихся, индивидуальными способностями к усвоению русского языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте.

Положительным в программе является то, что работа по ней позволяет выявить и квалифицировать характер и специфику речевых нарушений при овладении навыками письма, уровень знаний и умений детей, степень овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы. Программа поможет оценить степень зрелости ребенка, определить причины трудностей в обучении и приоритетные направления коррекционно-логопедической работы.

**Новизна** данной программы заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Рабочая программа по устранению дисграфии у учащихся создана на основе **методических разработок:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
4. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
5. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

Программа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

Обучение грамоте на русском языке традиционно осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, основы которого были заложены отечественным педагогом К.Д.Ушинским. Известный психолог Д.Б.Эльконин, продолжая традиции К.Д.Ушинского, усовершенствовал методику обучения грамоте, основной акцент в которой сделал на введении ребенка в звуковую деятельность языка. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребенком письменной речью является сформированность у него фонематических процессов. Несформированность фонематических процессов приводит к трудностям реализации фонематического принципа правописания, что проявляется в специфических ошибках письма: заменах букв и искажениях звукослоговой структуры слова.

**Цель программы** – создать условия для профилактики и коррекции дисграфии у учащихся начальных классов и устранить нарушения письменной речи у учащихся.

#### **Задачи:**

- ликвидировать проявления в речевой патологии;
- создать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку;
- формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слового

анализа и синтеза;

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;
- оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;
- создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками;
- отобрать наиболее эффективную систему логопедических упражнений по исправлению дисграфий у учащихся;
- воспитывать языковое чутье, любовь к родной (неродной) речи, к письму и чтению.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы, а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

#### **Ведущие принципы программы:**

- Этиопатогенетический.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому учащемуся.
- Принцип системности, поэтапности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, рассматривающий психолого-педагогическое изучение и учет личностных особенностей ребенка.

- Принцип творческого самовыражения, способствующий активно реализовать любые качества учащегося.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- Принцип систематического контроля автоматизации навыков.
- Принцип максимального использования игровых методов обучения.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Все это отражается в содержании программы.

Вся рабочая программа рассчитана примерно на 80-90 часов (2 ч. в неделю, 3 года обучения). Программой рассчитано проведение проверочных работ – 6. Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

Основное содержание коррекционно-логопедической работы в Рабочей программе проводится в **три этапа:**

**I этап: подготовительный** – 12 час.

**II этап: основной** – 60-70 час.

**III этап: заключительный** – 10 час.

Количество часов в неделю: 2.

Приоритетной формой работы являются групповые занятия, продолжительностью 40 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу прохождения программы учащиеся должны **знать и уметь:**

#### **1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:**

Вычленять звуки и слова, проводить анализ артикуляции. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукословесной структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

#### **2. Лексико-грамматический строй речи:**

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.

Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы и антонимы, расширять поля родственных слов. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги и приставки.

### **3. Работа над предложением и связной речью:**

Понимать роль предложений в общении. Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце). Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Проводить анализ предложений и составлять модель предложения. Выделять логическое ударение в предложении. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Восстанавливать деформированные предложения и тексты. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Передавать содержание текста по вопросам, устанавливать связь между частями текста. Пересказывать текст по плану. Писать изложение текста по частям по плану. Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно). Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).

### **4. Неречевые процессы:**

Четко знать, определять и называть временные и пространственные понятия. Работать вдумчиво, точно; уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Запоминать и передавать информацию. Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

### **5. Развитие общеучебных умений и навыков:**

Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно для ее выполнения. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог с учителем и учащимися. Отвечать на вопросы полным предложением. Работать в группе, в парах. Уметь исправлять чужие ошибки. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Работать с литературой, памятками, алгоритмами, компьютером.

## **Перспективный план**

**логопедической работы с группой учащихся 2-4-х классов,  
имеющих нарушение чтения и письма**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления коррекционной работы</b>
------------------	--

## **I Развитие устной речи**

1. Постановка, автоматизация дефектных звуков.
2. Развитие словаря и грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.

## **II Развитие звуковой стороны речи**

1. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

2. Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетическое ощущения;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким слышится в слове);
- выделение его из предложения, текста.

3. Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

## **III Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

• развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

• уточнение знаний имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

• уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

## **IV Формирование связной речи:**

• развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

• установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

**V Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

**VI Формирование полноценных учебных умений:**

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности ) от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

**VII Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия его конструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удерживания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**VIII Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной деятельности);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### **Содержание программы**

**I этап – подготовительный.** Работа на этом этапе начинается со второй середины сентября и составляет примерно 12 занятий.

**Цели и задачи:**

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Знакомство с новым учебным предметом «Грамота». Речь. Предложение. Границы предложения. Виды предложений. Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений. Развитие слухового внимания. Слово. Выделение слов в предложении. Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Ударение. Слоговой анализ и синтез слов. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.

**II этап – основной.** Продолжается с октября по май и составляет примерно 60-70 часов.

**Цели и задачи:**

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Дифференциация гласных I-II ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слов. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, твердости- мягкости. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка. Фонетический разбор слов. Работа с деформированными предложениями, текстами. Дифференциация оптически и кинетически смешиваемых букв.

**III этап – заключительный.** Работа на данном этапе состоит из 10 часов и проводится в мае.

**Цели и задачи:**

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.
3. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
4. Формирование практических представлений о тексте.
5. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.
6. Проверка эффективности коррекционно-логопедической работы.

Сочинение. Изложение. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Ключевые слова текста. Письменная передача содержания текста по вопросам, по плану. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам, по опорным словам, и плану. Изложение текста по частям. Запись текста по сюжетной картине, серии сюжетных картинок. Составление текста-повествования. Проведение итоговых проверочных работ.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: с использованием дидактических игр, игровых упражнений и наглядного материала.

**Формы и средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания, изученного материала, умения учащихся грамотно писать и читать, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по грамоте используются индивидуальные и фронтальные устные проверки, различные письменные

проверочные работы, а также самостоятельные практические работы с карточками, бланками, тестами. Сочинения, изложения в конце учебного года.

Отбор форм организации контроля осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Наиболее эффективным способом диагностики и коррекции дисграфии зарекомендовали себя бланковые методики. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Непродолжительные, 5-10 минутные контрольные задания предлагаются после прохождения каждой темы, позволяют экономить время, разнообразить и эффективнее проводить диагностическую и коррекционную работу.

Проверочные работы: слуховые диктанты, письмо по памяти, списывание с печатного и рукописного текста, грамматические задания по изучаемым темам. Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании.

Данная программа предусматривает широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей участников коррекционного процесса.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### ***Литература для учителя:***

##### **❖ Основная:**

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение.1965.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.; СПб., 2004.
5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.; 1995.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

##### **❖ Дополнительная:**

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
3. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб., 1999.
4. Городилова В.И. Чтение и письмо. М.; Просвещение, 1985.

5. Гаврина С.И. Слова и предложения. Ярославль. 2002.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. М.; Просвещение. 2002.
7. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.; Просвещение. 1997.
8. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. - М.; Просвещение. 2004.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. СПб., 1996.
10. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
11. Спирова Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. М.; АПН РСФСР. 1957.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.
13. Шульга, М.М. Читай, играй, рисуй. – М. Просвещение. 2005.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

**Оборудование:** Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по основным разделам. Дидактические речевые игры.

Наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.