

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»
667002 Республика Тыва г. Кызыл, ул. Правобережная, д.54
(39422) 4-05-45

Рассмотрено на заседании метод.совета нач.классов Протокол №1 от 29.08.2023г. Методист нач. классов _____Хомушку Б.А.	Согласовано Заведующая по УВР начальных классов  Т.Г.Толстова 30.08.2023года	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №8 Н.В.Дьяченко Приказ № 370 от 30.08.2023 г 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ЛОГОПЕДИИ
для учащихся, имеющих заикание
количество часов 64 (2 часа в неделю)
1- 4 класс
на 2023-2024 учебный год

г. Кызыл

Пояснительная записка.

В основе программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей младшего школьного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенции, заложенные в них природой.

В ходе реализации программы заданная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- устранить (или ослабить) судорожный компонент речевого нарушения;
- в процессе формирования техники нормативной речи улучшить состояние дыхательной функции;
- совершенствуя просодическую сторону речи, сформировать внятную, выразительную бессудорожную речь в нормальном темпе и ритме;
- закрепляя навыки плавной слитной интонационно окрашенной речи, развивать импрессивную и экспрессивную речь ребенка;
- снизить уровень эмоционального напряжения;
- способствовать преодолению сопутствующих речевых и неречевых расстройств, развитию моторики;
- создать условия для активного, полноценного сотрудничества семьи ребенка с логопедом в процессе коррекционной работы;
- провести профилактику рецидивов заикания.

Общедидактические принципы:

- системности (учёт всех объективных факторов, обуславливающих нарушения речи у дошкольников, а также структуру дефекта);
- дифференцированности (определение типа дизонтогенеза, учет различия нарушений в состоянии произвольных движений и речи дошкольников с невротическим и неврозоподобным заиканием);
- постепенности (непрерывность и регулярность занятий по воспитанию речевой коммуникации, последовательное введение новых навыков в разные формы речи с учетом степени ее самостоятельности); наглядности; комплексности; информированного согласия и активного сотрудничества с семьей.

Количество занятий: **2 раза в неделю** (индивидуальные). Всего: **62 занятия**.
Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

Характеристика заикающихся:

Можно выделить 3 группы заикающихся:

1 группа. Дети с обычным темпом движений (свободные, плавные, координированные движения), с активным вниманием. К речи не критичны. Не испытывают страха речи, контролируют её. В незнакомой обстановке угловаты, напряжены. Дают хорошие результаты при коррекции, рецидивы редки.

2 группа. Дети с быстрыми, беспорядочными движениями, двигательным беспокойством, плохой моторикой. Они суетливы, болтливы, их речь торопливая, смазанная, недоговариваются слова, фразы. Выражен страх речи. Плохо вступают в контакт, демонстрируют яркие эмоциональные реакции. Отмечаются сопутствующие движения. После лечения и логопедического воздействия успокаиваются, темп речи выравнивается, запинки постепенно проходят (могут проявляться при сильном волнении).

3 группа. Дети с замедленным темпом движений, вялые, нерешительные, малоактивные. Речь медленная, монотонная, голос тихий, дыхание короткое, артикуляция вялая, есть страх речи. После коррекции и лечения становятся активнее, движения и речь нормализуются. Остаются редкие и лёгкие запинки. Возможны рецидивы.

Ведущие признаки заикания

- 1. Судороги в периферических отделах речевого анализатора** (дыхательном, голосовом, артикуляционном), **лицевые судороги;**
- 2. Расстройство общей моторики.** У детей с заиканием обычно нарушены общая и мелкая моторика. Их движения некоординированы, нет синхронности в движениях правой и левой рук, ног, нарушена осанка. Эти дети не могут поймать мяч; медленно, роняя, выкладывают карточки; испытывают трудности в работе с мелкими предметами; у них из рук часто выпадают ручки, карандаши. Речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем телом (кивание головой, раскачивание, притопывание, сжатие кулаков и т.д.).
- 3. Нарушение вегетативной нервной системы** (усиление потовыделения, покраснение кожного покрова).
- 4. Нарушение эмоционально-волевой сферы.** Заикание существенно отражается на формировании личности, наблюдается нарушение

системы отношений, что приводит к патологическим формам поведения и сужению рамок социальной адаптации ребёнка. Нарушение общения у заикающихся меняет условия формирования личности, развития сознания и самосознания. У детей с невротической формой заикания общественные отношения (с родителями, сверстниками) нарушаются постепенно, по мере закрепления речевой патологии и осложнения её вторичными явлениями. При невротоподобной форме заикания развитие общественных отношений сильно отстаёт от нормы. Заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость и т.д. С возрастом появляется неуверенность в себе, образуется низкая самооценка, возникает боязнь речевого общения.

Типы течения заикания

- 1. Стационарный тип** – характеризуется достаточной стабильностью протекания дефекта, то есть выраженностью речевого дефекта, наличием логофобии, сопутствующих психопатологических и моторных нарушений.
- 2. Рецидивирующий тип** – чередование плавной речи с периодами заикания.
- 3. Волнообразный тип** – периоды различной длительности то в сторону улучшения, то ухудшения.
- 4. Прогрессирующий тип** – тенденция к ухудшению речи (к усиленному заиканию).

Для реализации программы требуется тесное сотрудничество психолога, логопеда и педагогов в ходе коррекционного процесса, личностно-ориентированный подход при выборе методов, приемов воздействия, определении конкретного содержания занятия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- речевого статуса в пределах нормы в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);

- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);

- совершенствование моторики;

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствованию просодического компонента речи;
- развитию экспрессивной речи;
- расширению коммуникативных возможностей за счет снижения уровня эмоционального напряжения.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. *Сопряжённо-отражённая речь (9 часов)*

Сопряжённая речь.
Отражённая речь в простой фразе.
Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста.
Отражённая речь из материала окружающей обстановки.
Повторение ранее заученных фраз из стихотворений.
Повторение фраз прозаического характера.

Раздел 2. *Ответы на вопросы (17 часов)*

Ответы на вопросы по предметным картинкам.
Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам.
Воспроизведение картинок по памяти.
Ответы на вопросы по сюжетным картинкам.
Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя.
Ответы на вопросы по услышанному.
Заученные ответы.
Развёрнутые ответы по образцу.
Самостоятельные ответы на вопросы.

Ответы на вопросы постороннего человека.

Раздел 3. *Пересказ(15 часов)*

Произнесение заученных фраз, связанных по смыслу.

Составление фраз по картинкам по данному образцу.

Составление фраз, связанных по смыслу.

Воспроизведение фраз по памяти.

Пересказ по прочитанному про себя.

Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке.

Пересказ по услышанному сообщению.

Простые обращения, просьбы.

Пересказ по содержанию картины.

Пересказ текста, прочитанного дома.

Пересказ по схемам-карточкам.

Пересказ-театрализация.

Пересказ по опорным словам.

Описание совершаемых действий.

Раздел 4. **Рассказ (7 часов)**

Составление простого рассказа по картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа, аналогично прочитанному.

Составление рассказа по совершённым действиям.

Развёрнутые вопросы друг к другу.

Заучивание диалога.

Раздел 5 . Чтение (10 часов)

Сопряжённое чтение стихотворений

Чтение простого рассказа.

Чтение сказки.

Чтение заданного урока по чтению.

Самостоятельное чтение стихотворения.

Самостоятельное чтение рассказа.

Самостоятельное чтение заданного урока

Чтение стихотворения по ролям.

Чтение сказки по ролям.

Раздел 6. Спонтанная речь (4 часа)

Общение с окружающими.

Беседа о просмотренном фильме.

Беседа по телефону.

Общение с одноклассниками.