

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»  
667002 Республика Тыва г. Кызыл, ул. Правобережная, д.54  
(39422) 4-05-45

Рассмотрено на заседании метод.совета нач.классов Протокол №1 от 29.08.2023г. Методист нач. классов  Хомушку Б.А.	Согласовано Заведующая по УВР начальных классов  Т.Г.Толстова 30.08.2023года	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №8  Н.В.Дьяченко Приказ № 370 от 30.08.2023 г 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по ЛОГОПЕДИИ

для учащихся, имеющих тяжёлое нарушение речи

количество часов 96 (3 часа в неделю)

1 – 4 класс

на 2023-2024 учебный год

г. Кызыл

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе и детям, имеющим тяжёлую речевую патологию. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются потенциальные способности этих детей к учебной деятельности, исследуются возможности их интеграции в общество. Ребёнок с особыми образовательными потребностями нуждается в коррекционной программе, которая бы учитывала его индивидуальные особенности. Данная программа предназначена для ребёнка с моторной (сенсо-моторной) алалией, у которого общее недоразвитие речи I уровня. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжёлым недоразвитием речи, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжёлым недоразвитием речи (вариант 2).

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Формировать психологическую базу речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление).
2. Развивать длительный плавный выдох и ритм речи.
3. Развивать общую и мелкую моторику.
4. Развивать общие речевые навыки, артикуляционную моторику.
5. Развивать фонематический слух и восприятие.
6. Активизировать словарный запас.
7. Совершенствовать слоговую структуру.
8. Развивать связную речь.

### **Общая характеристика**

У ребенка с ТНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Выполнять все

предъявляемые задания ребёнок может сопряжённо (особенно на начальном этапе обучения).

**Практическая значимость** данной программы заключается в том, что она может быть использована при работе логопеда с детьми с I уровнем речевого развития, моторной (сенсомоторной) алалией, то есть с неговорящим ребёнком.

Диагностика речевого развития проводится два раза в год: на начало и конец года.

### **Программа включает следующие разделы**

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

### **Описание места в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа коррекционного курса рассчитана на реализацию в течение 30 учебных недель в объёме 3 занятия в неделю (всего - 90). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут.

### **Результаты**

1. Предметные результаты:
  - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов.
  - Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения.
  - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
2. Личностные результаты:
  - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
  - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
3. Формирование базовых учебных действий предполагает:
- Подготовку обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
  - Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов.
  - Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Система оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения программы коррекционного курса и формирования сферы жизненной компетенции:

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения коррекционного курса.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения коррекционного курса и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Показатели оценки достижений** обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

**Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося**

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.

- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.