

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Кызыла Республики Тыва»
667002 Республика Тыва г. Кызыл, ул. Правобережная, д.54 394 (22) 4-05-45

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол №1 от 22 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО с зам. директора по УВР  Цыганенко Н.В. 22 августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ СОШ №8 г. Кызыла № 370 от 30 августа 2023 г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Алгебра»
8 классы

Кызыл – 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основании следующих нормативных документов:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ №8 г. Кызыла на 2023-2024 уч. год;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла;
- Устава образовательного учреждения МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла

Место курса алгебры в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 8 классе основной школы отводит 4 (3) учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 136 (102) часа.

Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 4 часов в неделю, всего 136 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих целей изучения *алгебры* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе:

- 1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- усвоил математические знания, предусмотренные программой, в их логической последовательности и взаимосвязи,
- формулирует и обосновывает соответствующие теоретические положения и умеет применять их к решению задач и выполнению практических заданий;
- логически мыслит (анализирует, сравнивает, обобщает и систематизирует, классифицирует математические объекты по определённым свойствам, приводит примеры и контрпримеры, выдвигает и проверяет гипотезы); владеет алгоритмами и эвристиками;
- определяет математический аппарат, необходимый для решения конкретной задачи, составляет алгоритм решения задачи и решает её, пользуясь приобретенными знаниями;
- выполняет математические расчёты (действия с числами, представленными в различных формах, действия с процентами, приближённые вычисления и т. п.), рационально сочетая устные, письменные, инструментальные вычисления;
- выполняет тождественные преобразования алгебраических выражений при решении различных задач;

- анализирует графики функциональных зависимостей, исследует их свойства, использует свойства элементарных функций для анализа и описания реальных явлений, физических процессов, зависимостей;
- вычисляет вероятности случайных событий, оценивает шансы их наступления, выбирает оптимальные решения;
- успешно применяет полученные знания в прикладном аспекте, применяет математические модели при изучении окружающего мира, в частности, в курсе физики и других учебных предметов (информатики, астрономии, экономики и т. д.), распознаёт задачи, которые можно решить с помощью математических методов, формулирует их на математическом языке, исследует и решает эти задачи, используя математические знания и методы,
- интерпретирует полученные результаты с учётом конкретных условий и целей исследования, выполняет статистическую обработку полученных результатов;
- пользуется источниками математической информации, может самостоятельно её найти, представить информацию в различных формах (графической, табличной, знаково-символьной) и проанализировать её;
- на основании рассмотренных выше знаний и умений разрабатывает соответствующие математические модели, составляет постановку задачи и алгоритмы для создания компьютерных программ и компьютерной обработки информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Множества

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Конечные множества. Формула включения-исключения. Взаимно однозначное соответствие. Бесконечные множества. Счётные множества. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида m/n , где $m \in \mathbb{Z}$, $n \in \mathbb{N}$, и как бесконечная периодическая десятичная дробь.

Рациональные выражения.

Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Основы теории делимости

Делимость нацело и её свойства. Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Малая теорема Ферма.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Основные методы доказательства неравенств. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие.

Числовые промежутки. Линейные неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств с одной переменной. Неравенства, содержащие знак модуля.

Квадратные корни.

Функция $y = x^2$ и ее график. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.

Уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема Безу. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение уравнений методом замены переменной. Уравнения, содержащие знак модуля. Уравнения с параметрами. Целое рациональное уравнение. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

№ урока	Тема урока	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Повторение (2ч)		
1	Линейное уравнение с одной переменной	Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач	
2	Формулы сокращенного умножения	Применять формулы сокращенного умножения при преобразовании многочленов	
Глава 1 Рациональные выражения (58 часов)			
3-5	Рациональные дроби	<i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.	
6-11	Основное свойство рациональной дроби		
12-15	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	<i>Формулировать:</i> определения: рационального выражения, рациональной дроби, области определения выражения, тождественно равных выражений, тождества, области определения уравнения, равносильных уравнений, уравнения-следствия, постороннего корня, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; свойства: основное свойство рациональной дроби, степени с целым показателем, уравнений, функции; правила: сложения, вычитания, умножения, деления рациональных дробей, возведение рациональной дроби в степень; условие равенства дроби нулю. <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем, свойства равносильных уравнений.	
16-20	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Подготовка к ВПР		
21	Повторение и систематизация учебного материала		
22	<i>Контрольная работа 1 «Рациональные выражения»</i>		
23-28	Работа над ошибками. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в	<i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования рациональных дробей.	

	степень. Подготовка к ВПР	<p><i>Приводить</i> рациональные дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное рациональных дробей, возводить рациональную дробь в степень.</p> <p><i>Выполнять</i> тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. Записывать числа в стандартном виде.</p> <p><i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби, рациональные уравнения с параметрами. Выполнять построение и чтение графика функции $y = k/x$.</p>
29-37	Тождественные преобразования рациональных выражений. Подготовка к ВПР	
38	Контрольная работа 2 «Рациональные выражения»	
39-44	Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Рациональные уравнения	
45-49	Степень с целым отрицательным показателем	
50-54	Свойства степени с целым показателем. Подготовка к ВПР	
55-57	Функция $y = k/x$ и ее график	
58	Повторение и систематизация учебного материала	
59	Контрольная работа 3 «Рациональные выражения»	
Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (29 часов)		
60-63	Функция $y = x^2$ и ее график	<p><i>Описывать</i>: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><i>Формулировать</i>: определения: квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, множества действительных чисел; свойства: функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства арифметического квадратного корня.</p> <p><i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p><i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические</p>
64-67	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	
68-69	Множество и его элементы	
70-71	Подмножество. Операции над множествами	
72 -74	Числовые множества	
75 -78	Свойства арифметического квадратного корня	
79 -84	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	
85-87	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее	

	график. Подготовка к ВПР	квадратные корни. <i>Решать</i> уравнения.
88	Повторение и систематизация учебного материала	<i>Сравнивать</i> значения выражений. <i>Выполнять</i> преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. <i>Выполнять</i> освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами.
89	<i>Контрольная работа 4 «Квадратные корни. Действительные числа»</i>	
Глава 6. Квадратные уравнения (37 часов)		
90-94	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.
95-99	Формула корней квадратного уравнения	<i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i>
100-104	Теорема Виета. Подготовка к ВПР	<i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; деления нацело многочленов, корня многочлена, целого рационального уравнения;
105	<i>Контрольная работа 5 «Квадратные уравнения»</i>	<i>свойства</i> квадратного трёхчлена;
106-110	Квадратный трёхчлен	<i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему, теорему о делении многочленов с остатком, теорему Безу, теорему о целом корне целого рационального уравнения.
111-116	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать</i> теоремы: Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом, теорему Безу и следствия из неё, теорему о целом корне целого рационального уравнения. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.
117-124	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную.
125	Повторение и систематизация учебного материала	
126	<i>Контрольная работа 6 «Квадратные уравнения»</i>	
Повторение и систематизация учебного материала (10 часов)		
127-135	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса	
136	<i>Контрольная работа 7. Итоговая</i>	

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
	Повторение 7 класса	2

1	Рациональные выражения	58
2	Квадратные корни. Действительные числа	29
3	Квадратные уравнения	37
4	<i>Повторение и систематизация учебного материала</i>	10
	ИТОГО	136

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№	Тема	Дата проведения
1	<i>Контрольная работа 1 «Рациональные выражения»</i>	
2	<i>Контрольная работа 2 «Рациональные выражения»</i>	
3	<i>Контрольная работа 3 «Рациональные выражения»</i>	
4	<i>Контрольная работа 4 «Квадратные корни. Действительные числа»</i>	
5	<i>Контрольная работа 5 «Квадратные уравнения»</i>	
6	<i>Контрольная работа 6 «Квадратные уравнения»</i>	
7	<i>Контрольная работа . Итоговая</i>	

- **Календарно-тематическое планирование по алгебре в 8 классе.**

Кол-во часов за год: 136; в неделю 4 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		ПРИМЕЧ.
		ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ	
1	Повторение курса 7 класса			
2	Повторение курса 7 класса			
Глава 1 Рациональные выражения (58 часов)				
3	Рациональные дроби			
4	Рациональные дроби			

5	Рациональные дроби			
6	Основное свойство рациональной дроби			
7	Основное свойство рациональной дроби			
8	Основное свойство рациональной дроби			
9	Основное свойство рациональной дроби			
10	Основное свойство рациональной дроби			
11	Основное свойство рациональной дроби			
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
14	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
15	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями			
16	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
17	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
18	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
19	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
20	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Подготовка к ВПР			
21	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями			
22	<i>Контрольная работа 1 «Рациональные выражения»</i>			
23	Работа над ошибками.			
24	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень			

25	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень			
26	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень			
27	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень			
28	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Подготовка к ВПР			
29	Тождественные преобразования рациональных выражений			
30	Тождественные преобразования рациональных выражений			
31	Тождественные преобразования рациональных выражений			
32	Тождественные преобразования рациональных выражений			
33	Тождественные преобразования рациональных выражений			
34	Тождественные преобразования рациональных выражений			
35	Тождественные преобразования рациональных выражений			
36	Тождественные преобразования рациональных выражений. Подготовка к ВПР			
37	Тождественные преобразования рациональных выражений			
38	<i>Контрольная работа 2 «Рациональные выражения»</i>			
39	Работа над ошибками			
40	Равносильные уравнения. Уравнение- следствие. Рациональные уравнения			
41	Равносильные уравнения. Уравнение- следствие. Рациональные уравнения			
42	Равносильные уравнения. Уравнение- следствие. Рациональные уравнения			
43	Равносильные уравнения. Уравнение- следствие. Рациональные уравнения			

44	Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Рациональные уравнения			
45	Степень с целым отрицательным показателем			
46	Степень с целым отрицательным показателем			
47	Степень с целым отрицательным показателем			
48	Степень с целым отрицательным показателем			
49	Степень с целым отрицательным показателем			
50	Свойства степени с целым показателем			
51	Свойства степени с целым показателем			
52	Свойства степени с целым показателем			
53	Свойства степени с целым показателем			
54	Свойства степени с целым показателем. Подготовка к ВПР			
55	Функция $y = k/x$ и ее график			
56	Функция $y = k/x$ и ее график			
57	Функция $y = k/x$ и ее график			
58	Функция $y = k/x$ и ее график			
59	<i>Контрольная работа 3 «Рациональные выражения»</i>			
60	Работа над ошибками.			
	Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа (29 часов)			
61	Функция $y = x^2$ и ее график			
62	Функция $y = x^2$ и ее график			
63	Функция $y = x^2$ и ее график.			
64	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
65	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
66	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
67	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень			
68	Множество действительных чисел			
69	Множество действительных чисел			
70	Подмножество. Операции над множествами			

71	Подмножество. Операции над множествами			
72	Числовые множества			
73	Числовые множества			
74	Числовые множества			
75	Свойства арифметического квадратного корня			
76	Свойства арифметического квадратного корня			
77	Свойства арифметического квадратного корня			
78	Свойства арифметического квадратного корня			
79	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни			
80	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни			
81	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни			
82	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни			
83	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни			
84	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни			
85	Функция $y = \sqrt{x}$ её график			
86	Функция $y = \sqrt{x}$ её график			
87	Функция $y = \sqrt{x}$ её график Подготовка к ВПР			
88	Повторение и систематизация учебного материала			
89	<i>Контрольная работа 4 «Квадратные корни. Действительные числа»</i>			
	Глава 3. Квадратные уравнения (37 часов)			

90	Работа над ошибками.			
91	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
92	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
93	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
94	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений			
95	Формула корней квадратного уравнения			
96	Формула корней квадратного уравнения			
97	Формула корней квадратного уравнения			
98	Формула корней квадратного уравнения			
99	Формула корней квадратного уравнения			
100	Теорема Виета			
101	Теорема Виета			
102	Теорема Виета			
103	Теорема Виета. Подготовка к ВПР			
104	Теорема Виета			
105	<i>Контрольная работа 5 «Квадратные уравнения»</i>			
106	Работа над ошибками			
107	Квадратный трехчлен			
108	Квадратный трехчлен			
109	Квадратный трехчлен			
110	Квадратный трехчлен			
111	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям			
112	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям			
113	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям			

114	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям			
115	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям			
116	Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям			
117	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
118	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
119	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
120	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
121	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
122	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
123	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
124	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций			
125	Повторение и систематизация учебного материала			
126	<i>Контрольная работа 6 «Квадратные уравнения»</i>			
	<i>Повторение и систематизация учебного материала(10 часов)</i>			
127	Работа над ошибками.			
128	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
129	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
130	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
131	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			

132	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
133	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
134	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
135	Повторение и систематизация курса алгебры 8 класса			
136	<i>Итоговая контрольная работа</i>			